

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**Пензенский государственный университет**  
**Педагогический институт им. В.Г. Белинского**

**Е.А. Карпушкина, О.В. Сафонова**

**Учебно-методическое пособие по производственной  
(педагогической) практике**

(направление «Специальное (дефектологическое) образование»,  
профиль «Логопедия»)

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Пензенского государственного университета

**УДК 371.927 (075)**

**Карпушкина, Е.А., Сафонова, О.В. Учебно-методическое пособие по производственной (педагогической) практике** (направление «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия») / Е.А. Карпушкина, О.В. Сафонова. – Пенза: ПГУ, 2014. – 54 с.

Учебно-методическое пособие по производственной (педагогической) практике адресовано студентам, обучающимся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «Логопедия» факультета педагогики, психологии и социальных наук и заочного факультета педагогического образования ПИ имени В. Г. Белинского. Цель пособия – помочь студентам дневной и заочной форм обучения в организации работы во время прохождения производственной (педагогической) практики, а также в оформлении отчетности.

Авторы-составители:

**Е.А. Карпушкина**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и психология дошкольного, начального и дефектологического образования» ПГУ ПИ имени В.Г. Белинского.

**О.В. Сафонова**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и психология дошкольного, начального и дефектологического образования» ПГУ ПИ имени В.Г. Белинского.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. Организация работы студентов в период практики. Деятельность участников педагогической практики.....	10
2. Организация педагогической практики в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях (6 семестр).....	16
3. Организация педагогической практики в муниципальных образовательных учреждениях средних общеобразовательных школах (7 семестр).....	21
4. Организация педагогической практики в коррекционных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья (8 семестр).....	23
Программное обеспечение и интернет-ресурсы.....	26
Приложения	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель производственной (педагогической) практики в образовательных учреждениях: подготовка к будущей профессиональной деятельности и реализация освоенных в процессе обучения компетенций.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

1. Закрепление, углубление теоретических знаний, полученных при изучении базовых и вариативных дисциплин профессионального цикла; развитие навыков синтезирования сведений из различных наук.

2. Ознакомление со спецификой работы учителя-логопеда в условиях различных типов учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Освоение всех имеющихся видов профессионально-педагогической деятельности учителя-логопеда, направленных на преодоление различных нарушений речи у детей.

4. Выработка навыков планирования и проведения логопедической работы различных форм (групповая, индивидуальная).

5. Ознакомление со спецификой проявления нарушений речевой, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Овладение методами психологического и логопедического изучения детей с различной речевой патологией; умением давать формулировать логопедическое заключение и прогнозировать результаты коррекционной работы.

7. Формирование умений анализировать и оценивать как собственную деятельность, так и деятельность коллег.

8. Приобретение умений устанавливать контакт и общаться с детьми отдельно и в группе, определять их эмоционально-психологическое состояние и управлять мотивацией и активностью их во время занятий.

9. Воспитание творческого подхода к педагогической деятельности и развитие интереса к выбранной специальности; приобретение навыков и умений научного исследования.

В ходе проведения производственной практики студенты используют знания, умения, и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика и психология», «Логопедия», «Логопедические технологии» и дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии».

Проведение педагогической практики является необходимой основой для написания курсовой и выпускной квалификационной работы по логопедии.

Место и время проведения производственной (педагогической) практики в образовательных учреждениях:

- Производственная (педагогическая) практика в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях – 6 семестр;
- Производственная (педагогическая) практика в муниципальных образовательных учреждениях средних общеобразовательных школах– 7 семестр;
- Производственная (педагогическая) практика в коррекционных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья (муниципальные дошкольные образовательные учреждения и средние общеобразовательные школы)– 8 семестр.

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки:

а) общекультурных (ОК):

ОК-5 – способен к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков

публичной речи, ведения дискуссии;

ОК-7 - способен использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;

б) профессиональных (ПК):

ПК-1 - способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 - готов к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

ПК-3 - способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

ПК-4 - готов к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;

ПК-6 - способен к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

ПК-7 - способен осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

ПК-8 - готов к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

ПК-9 - готов к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;

ПК-10 - способен к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;

ПК-11 – готов к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу

ПК-12 - способен использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;

ПК-13 – готов к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями

ПК-14 - способен осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен:

Знать:

- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;
- методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;
- закономерности психического развития;
- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;
- здоровьесберегающие технологии и способы их реализации;

- медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики и специальной психологии;
- актуальные технологии обучения, в том числе информационные, лиц с ОВЗ;
- содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;
- возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка;
- принципы и методы медицинской и педагогической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых;
- морфо-функциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ;
- этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств;
- схемы составления и изучения историй болезней;
- разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ;
- общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность;

Уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;
- использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ;
- использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ;
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию

условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- участвовать в деятельности методических групп и объединений;
- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;
- проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- работать со специальной литературой;
- работать с медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования;
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;

Владеть:

- навыками межличностных отношений;
- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;
- навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ;
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания доврачебной помощи.

## **1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Для проведения практики студенты распределяются по образовательным учреждениям (МБДОУ, МБОУ СОШ, коррекционные образовательные учреждения). Руководство и контроль над работой студентов в период педагогической практики осуществляет руководитель педагогической практики, групповой руководитель (методист по специальности), логопеды образовательных учреждений. Для прохождения практики студенты распределяются по 2-4 человека в логопедическую группу или на логопедический пункт. Студенты работают в образовательном учреждении в соответствии с расписанием рабочего дня логопеда, а также с индивидуальными планами по 4 часа ежедневно.

Производственная (педагогическая) практика включает следующие этапы:

- установочная конференция;
- знакомство с учреждением и посещение занятий логопедов;
- проведение пробных занятий и посещение занятий как логопедов, так и других студентов с подробным анализом;
- проведение открытых занятий и посещение открытых занятий студентов группы с самоанализом и анализом занятий. Проведение психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Порядок прохождения практики в образовательном учреждении может быть изменен с учетом конкретных условий учреждения.

Студенты проводят фронтальные, подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия с детьми с ОВЗ.

На пассивном и активном этапах студенты проводят по 8-9 пробных занятий, конспекты которых должны быть в дневнике практики. На

активном этапе - по **три** зачетных занятия (коррекция звукопроизношения, лексико-грамматический строй и связная речь в МБДОУ и коррекция нарушений письменной речи с учащимися школ), конспекты которых подготавливаются на листах формата А4, на титульном листе выставляется оценка методиста и логопеда образовательного учреждения.

Для проведения индивидуальных занятий за студентами закрепляется по 1-2 дошкольника/школьника.

Индивидуальные занятия проводятся в соответствии с расписанием логопеда, на работу с каждым ребенком отводится по 10-20 минут в зависимости от его возрастных и индивидуальных особенностей, а также от состояния речи. Одно из индивидуальных занятий - зачетное.

Студенты посещают занятия логопеда и своих однокурсников, активно участвуют в их анализе. За время практики каждому студенту необходимо участие принять в обсуждении 15 занятий логопеда и своих однокурсников, подробно анализируются 3 любых логопедических занятия, анализ остальных может быть кратким.

Анализ занятий, консультации логопедов и методиста практики проводятся в зависимости от расписания занятий и режима дня образовательного учреждения.

Студенты могут участвовать в работе педагогических советов, заседаниях методобъединения логопедов.

Студенты, имеющие музыкальное образование и владеющие игрой на музыкальном инструменте, могут проводить логоритмические занятия с детьми (по согласованию с методистом, логопедами, администрацией учреждения).

Рекомендуется осуществлять творческий подход при организации психолого-педагогической практики студентов.

#### **Обязанности студентов в период педагогической практики**

- студент организует свою деятельность с учетом требований нормативных документов, правил внутреннего распорядка образовательного

учреждения, его традиций;

- студент своевременно выполняет все виды работ, предусмотренные настоящей программой и отраженные в индивидуальном плане психолого-педагогической практики;

- в процессе практики студент должен проявить себя как специалист, имеющий необходимые знания (по дисциплинам психолого-педагогического, медицинского и общепрофессионального цикла) и умеющий применять их в конкретной психолого-педагогической деятельности;

- на протяжении всей педагогической практики студент обязан посещать и участвовать в обсуждении всех занятий, проводимых учителем-логопедом, а также студентами группы;

- в дневнике практики студент отражает основное содержание коррекционно-воспитательного процесса и результаты самостоятельной работы;

- каждый студент самостоятельно готовит необходимые для практики материалы и оформляет все виды документации;

- в период практики студент повышает свой профессиональный уровень, используя различные формы самообразования;

- на период практики один из студентов группы, работающей в данном дошкольном учреждении, назначается старостой. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных мероприятиях, консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики;

- неудовлетворительная оценка по педагогической практике является невыполнением учебного плана данного семестра. Повторное прохождение практики может быть представлено только с разрешения заведующего кафедрой и декана факультета.

### **Обязанности методиста**

Методист по специальности назначается из числа преподавателей кафедры или учителей-логопедов образовательных учреждений. В

обязанности методиста входит:

- установление связи с образовательным учреждением, проведение инструктивно-методической работы с администрацией, психологами, логопедами, и другими педагогами учреждения;
- организация и проведение установочной и итоговой конференции в учреждении;
- распределение, студентов по специальным дошкольным группам и школам, утверждение индивидуальных планов студентов, контроль над их выполнением;
- составление плана-графика проведения студентами зачетных логопедических занятий;
- консультирование студентов по подготовке занятий с детьми при разработке конспектов;
- посещение и анализ логопедических и психокоррекционных занятий, других мероприятий коррекционно-воспитательного процесса, проводимых студентами;
- проведение методических совещаний со студентами;
- оказание научно-методической помощи логопедам и образовательному учреждению, в котором проводится практика студентов;
- анализ документации студентов о работе за время практики;
- оценка психолого-педагогической деятельности студентов в период практики.
- составление отчета о психолого-педагогической практике и предоставление его кафедральному руководителю.

#### **Обязанности учителя-логопеда**

В обязанности учителя-логопеда образовательного учреждения, руководящего педагогической практикой студентов, входит:

- ознакомление студентов с составом детей, с перспективными, календарными и текущими планами коррекционной работы, необходимой документацией и оборудованием логопедического кабинета;

- проведение показательных занятий для студентов;
- распределение тематики фронтальных и подгрупповых логопедических занятий, проводимых студентами в период педагогической практики;
- прикрепление к студентам по 1-2 ребенка для индивидуальной коррекционной работы;
- оказание на всех этапах практики методической помощи студентам;
- посещение и проведение анализа всех занятий, проведенных студентами;
- обеспечение контроля над педагогической работой студентов по выполнению индивидуального плана практики;
- участие в методических совещаниях, проводимых методистом;
- внесение предложений по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов;
- подготовка письменной характеристики на студентов, проходящих практику в данном образовательном учреждении с рекомендуемой оценкой за логопедическую практику.

### **Оценка результатов педагогической практики**

Оценка результатов практики проводится в соответствии со следующими требованиями, предъявляемыми к знаниям, умениям и навыкам студентов:

- обязательное прохождение всех этапов практики;
- уровень теоретической подготовки студента (овладение знаниями по специальности и смежным дисциплинам);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений (овладение методикой проведения индивидуальных и фронтальных логопедических и психокоррекционных занятий с детьми с нарушениями речи);
- уровень профессиональной направленности (общение с детьми, любовь к ним, забота о дошкольниках, их развитии; направленность на

психолого-педагогическую деятельность, преодоление трудностей, узнавание нового; ответственность за качественное осуществление коррекционного процесса в специальных группах; осуществление творческого подхода в работе; степень самостоятельности при выполнении обязанностей логопеда);

- использование в практической работе знаний по возрастной и специальной психологии;

- эффективность проводимой работы;

- качество анализа и самоанализа различных видов коррекционной психолого-педагогической работы;

- качество отчетной документации.

**При оценке результатов педагогической практики используются следующие методы:**

1. Наблюдение за студентами в процессе конкретной педагогической деятельности (обследование состояния речи детей, разработка и проведение логопедических и психокоррекционных занятий с детьми, участие в его анализе, проведение консультаций для воспитателей, родителей и т.д.).

2. Характеристика психолого-педагогической деятельности студентов логопедами детского сада.

3. Изучение отчетной документации студентов (дневников психолого-педагогической практики, индивидуальных планов работы, конспектов занятий с детьми, отчетов, изготовленных наглядных пособий и др.).

4. Анализ результатов научно-исследовательской работы, выполненной в период психолого-педагогической практики.

### **Документация по производственной (педагогической) практике**

1. Дневник психолого-педагогической практики, в котором отражается:

- индивидуальный план работы студента;

- конспекты занятий, проведенных логопедом, студентами группы и их анализом;

- конспекты собственных тренировочных занятий с записью замечаний

и рекомендаций логопеда, методиста;

- перечень необходимого оборудования кабинета логопеда;
- результаты самостоятельной работы студента;
- список литературы, рекомендованной методистом кафедры, логопедами.

2. Логопедические карты обследования детей, с которыми студентом проводились индивидуальные логопедические занятия;

3. Конспекты 3-х зачетных логопедических занятий с их самоанализом и наглядным материалом (возвращается студенту после проверки) + анализ дисграфических и дислексических ошибок (при прохождении практики в школе);

4. Подробная психолого-педагогическая характеристика на 1 ребенка с речевыми нарушениями (ОВЗ) с наглядным материалом по обследованию;

5. Отчет по психолого-педагогической практике (возвращается студенту после проверки);

6. Наглядные пособия и дидактические материалы по проведенным логопедическим занятиям и для кабинета логопеда (представляются для проверки);

7. Образцы речевых карт и карт индивидуального развития детей;

8. Отчетность по методикам преподавания русского языка, математики и изобразительной деятельности, педагогики и психологии.

Вся документация возвращается студенту после проверки.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ (6 семестр)**

Логопедическая практика студентов 3 курса проводится в дошкольных образовательных учреждениях в течение 4 недель.

Педагогическая практика в дошкольных образовательных учреждениях

условно делится на 2 этапа: первый - пассивная практика, второй этап - активная практика.

### **Первая неделя, 1-ый день.**

Проведение установочной конференции: ознакомление студентов с задачами, организацией, этапами практики, с нормами поведения в дошкольном учреждении, отчетной документацией; закрепление за методистами и распределение по дошкольным учреждениям. После конференции каждый из методистов беседует со студентами своей группы: ориентирует в основном содержании практики, сообщает о конкретных требованиях, предъявляемых к студентам при выполнении программы практики. Методист рассказывает о том, как подготовиться к предстоящей практике: знакомит студентов с формой ведения дневника психолого-педагогической практики (приложение), рекомендует наглядный и дидактический материал для обследования детей дошкольного возраста и проведения коррекционной логопедической работы, предлагает список специальной логопедической и методической литературы.

### **2-ой день.**

Со студентами беседуют заведующая, методист и логопеды специального дошкольного учреждения, в котором организуется практика. Студенты получают информацию о структуре специального дошкольного учреждения и организации работы его сотрудников по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Студенты изучают порядок приема детей и комплектования групп, знакомятся с «Положением о психолого-медико-педагогической консультации», другими нормативными документами, регулирующими работу специального дошкольного учреждения. Заведующий и методист дошкольного учреждения рассказывают студентам о координации работы врачей, логопедов, психолога, воспитателей, руководителей по музыкальному и физическому воспитанию детей, знакомят студентов с педагогическим коллективом дошкольного учреждения и детьми в разных группах детского сада, режимом

дня в отдельных возрастных группах, с документацией, с традициями учреждения.

Далее студенты знакомятся с оформлением и оборудованием кабинетов методиста, логопеда, психолога.

Методист кафедры и логопеды обсуждают и планируют содержание работы студентов с воспитателями и родителями (беседы, консультации, семинары и др.), определяют перечень пособий и дидактического материала, необходимого для логопедических кабинетов и распределяют индивидуальные задания студентам, устанавливают сроки их выполнения.

### **3-5 дни.**

Наблюдение и анализ занятий логопеда. Пассивная практика. Подготовка к активной практике: подбор дидактического и наглядного материала, написание и обсуждение с методистом и логопедом конспектов занятий. Обследование детей для написания психолого-педагогической характеристики. Активное наблюдение за детьми во время различных занятий, в процессе индивидуальной работы с ними, а также вне занятий, составление речевого профиля группы. Студенты изучают программу обучения данного контингента детей, методические пособия и рекомендации по работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, знакомятся с перспективным планом работы логопеда, психолога и воспитателя.

### **Вторая неделя.**

Проведение индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения. На каждого ребенка (1-2 дошкольника), с которыми проводится индивидуальная работа, заполняется подробная речевая карта с вариантами ответов дошкольника. Проводятся пробные занятия по коррекции лексико-грамматической стороны речи и связной речи (подгрупповые и фронтальные). Посещение и анализ занятий логопедов и однокурсников (на протяжении всей практики - не менее 15, протоколы анализа рекомендуется пронумеровать). Студенты наблюдают и подробно анализируют фронтальные занятия логопеда, фиксируя свои наблюдения в

дневнике практики. В ходе анализа логопед обращает внимание студентов на необходимость выделения основных задач занятия, подчинения им применяемых форм и приемов работы. Затем студенты разрабатывают и самостоятельно проводят фронтальные занятия. Логопеды и методист кафедры консультируют студентов в процессе подготовки к занятиям, постепенно вырабатывая у них умения составлять план и конспект занятия, точно формулировать тему, цель и задачи, отбирать программное содержание, намечать этапы занятия в определенной логической последовательности, методически грамотно подбирать речевой материал, наглядные и дидактические пособия. Проводится изучение речевой продукции детей по теме научного исследования (курсовая и выпускная квалификационная работа).

### **Третья-четвертая недели.**

В данный период практики каждый из студентов проводит **2** зачетных фронтальных занятия по коррекции лексико-грамматического строя и связной речи. Все студенты посещают открытые занятия и участвуют в их аналитическом разборе. Наблюдения за ходом занятия и результаты его анализа фиксируются в дневнике практики. Конспектируется ход занятия, отмечаются используемые методы, формы и приемы, оцениваются речь, деятельность и поведение детей на занятии, положительные стороны занятия, высказываются пожелания к его совершенствованию. Анализ проведенного занятия проводится студентами под руководством логопедов и методиста кафедры по определенному плану. Постепенно студенты приобретают умение самостоятельно анализировать логопедические занятия, делать правильные и аргументированные выводы, критически оценивать свои занятия и однокурсников, осуществлять поиск оптимальных и наиболее эффективных способов и приемов коррекционного логопедического воздействия.

Помимо занятий со всей группой детей студенты проводят по **1** зачетному индивидуальному занятию по коррекции звукопроизношения с

прикрепленными к ним детьми. Осуществляя подготовку к индивидуальному занятию, студент указывает дату его проведения, тему, задачи, план, лексико-грамматический материал, необходимое оборудование. После окончания индивидуального занятия студенты оценивают его результаты (самоанализ).

В ходе практики студенты учатся согласовывать и координировать работу педагогов, работающих с детьми (логопеда, психолога, воспитателей, руководителей по музыкальному и физическому воспитанию) с точки зрения их коррекционно-развивающей направленности, оказывая им помощь в решении коррекционных задач обучения. Студенты регулярно взаимодействуют в работе с воспитателями, обсуждая возможные пути закрепления правильных речевых навыков детей в процессе занятий и вне их, а также участвуют в подготовке и проведении воспитательных мероприятий. Методист детского сада и воспитатели групп консультируют студентов по вопросам содержания и методики проведения занятий познавательного цикла, по изобразительной деятельности и конструированию, воспитательных мероприятий в разных возрастных группах.

Студенты еженедельно в вечерние часы встречаются с родителями тех детей, с которыми проводят индивидуальные занятия. Они проводят консультации для родителей: разъясняют домашние задания, обучают некоторым коррекционным приемам.

Внимание студентов обращается на то, что наряду с коррекцией речевых дефектов в группе детей с недоразвитием речи необходимо осуществлять работу по общему психическому развитию детей. Рекомендуется систематически проводить также разнообразные игры и упражнения, направленные на развитие и совершенствование мелкой моторики пальцев рук.

В конце логопедической практики в детском саду подводятся итоги практики совместно с заведующей, логопедами, психологом, методистом, воспитателями. Методист кафедры, логопеды, психолог оценивают работу

студентов, отмечают особо отличившихся студентов. Обсуждаются предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов, организации психолого-педагогической практики. Итоговая конференция будет проведена на факультете (отчеты студенческих групп о психолого-педагогической практике в разных дошкольных учреждениях, научно-практические доклады, демонстрация лучших наглядных пособий и дидактического материала) по окончании всей практики.

Также на 4 недели готовится отчетная документация по логопедической практике в дошкольном образовательном учреждении.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ (7 семестр)**

Логопедическая практика студентов 4 курса (7 семестр) проводится в на логопедическом пункте общеобразовательной школы в течение 6 недель.

#### **Первая неделя.**

Пассивная практика. Проведение установочной конференции: ознакомление студентов с задачами, организацией, этапами практики, с нормами поведения в образовательном учреждении, отчетной документацией; закрепление за методистами и учреждениям. Знакомство со школой, классом, режимом работы школьного логопедического пункта и расписанием логопедических занятий.

Посещение и анализ логопедических занятий, проводимых учителем-логопедом. Обсуждение тем, целей, методов, приемов коррекционной работы, используемых логопедом при индивидуальной и групповой работе, оборудования логопедических занятий.

Наблюдения за психологическими особенностями детей в учебной и внеучебной деятельности и определение этапа коррекционной работы.

Изучение контингента учащихся на основе анализа контрольных тетрадей по русскому языку, математике, индивидуальных тетрадей логопедических занятий, результатов обследования чтения, речевой карты.

Знакомство со схемой психолого-педагогического обследования школьников. Подготовка, материалов для самостоятельного проведения обследования.

Изучение различных видов планирования работы учителя-логопеда:

- планирование работы на текущий учебный год;
- перспективное планирование на каждую группу учащихся (нарушения письма и чтения, обусловленные фонетико-фонематическим или общим недоразвитием речи, заикание, фонетические нарушения);
- поурочное (текущее) планирование.

Знакомство с документацией логопедического пункта (тетрадь обследования учащихся, журнал посещаемости, годовой отчет).

Составление графика проведения пробных фронтальных и индивидуальных логопедических занятий студентами.

### **Вторая-четвертая недели (активная практика)**

Психолого-педагогическое обследование школьников. Проведение индивидуального обследования учащихся с нарушениями письма и чтения. Выявление у них нарушений речи, нарушений невербальных форм психических процессов: зрительно-пространственных представлений, слухомоторных и зрительно-моторных координации, общей и мелкой моторики и определение психомоторного профиля. Определение отклонений в психическом развитии школьников.

Заполнение речевых карт учащихся на основе полученных данных. Квалификация имеющихся нарушений с записью соответствующего заключения в речевых картах.

Обсуждение с методистом и логопедом темы, содержания и методики проведения предстоящего фронтального коррекционного занятия с учащимися одной из групп или индивидуального занятия. Подбор

наглядного и раздаточного материала в соответствии с темой занятия.

Каждый студент за период активной практики проводит занятия в группах учащихся, имеющих различные логопедические заключения.

Проведенное занятие подробно обсуждается со всеми студентами группы. Анализируются речь учащихся, письмо, чтение, особенности поведения учащихся во время занятий. Все наблюдения подробным образом фиксируются в дневнике по практике.

Изготовление наглядных пособий необходимых учителю-логопеду для работы с детьми.

Подготовка конспекта занятия по чтению и проведение данного занятия индивидуально, с подгруппой или группой учащихся по работе над техникой чтения. Предоставляется для подписи методисту по русскому языку.

Подготовка конспекта и проведение занятия (индивидуального, подгруппового или фронтального) по диагностике и исправлению орфографических ошибок (по программе обучения русскому языку в начальной классах). Предоставляется для подписи методисту по русскому языку.

#### **Пятая-шестая недели (открытые занятия).**

Проведение студентами открытых фронтальных и индивидуальных занятий с детьми. Анализ дисграфических и дислексических ошибок. Обобщение результатов и эффективности проведения коррекционной работы с детьми. Подведение итогов педагогической практики. Подготовка документации по практике.

## **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В КОРРЕКЦИОННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (8 семестр)**

Логопедическая практика студентов 4 курса (8 семестр) проводится в

дошкольных образовательных учреждениях в течение 4 недель и 4 дней.

### **Первая неделя.**

Проведение установочной конференции: ознакомление студентов с задачами, организацией, этапами практики, с нормами поведения в дошкольном/школьном учреждении, отчетной документацией; закрепление за методистами и распределение по учреждениям. Пассивный этап практики. Знакомство с учреждением, режимом работы коррекционного учреждения для детей с ОВЗ и расписанием логопедических занятий.

Посещение и анализ логопедических занятий, проводимых учителем-логопедом. Обсуждение тем, целей, методов, приемов коррекционной работы, используемых логопедом при индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ, оборудованием логопедических занятий.

Наблюдения за психологическими особенностями детей с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности и определение этапа коррекционной работы.

Изучение контингента учащихся с ОВЗ на основе анализа контрольных тетрадей по русскому языку, математике, индивидуальных тетрадей логопедических занятий, результатов обследования чтения, речевой карты.

Знакомство со схемой психолого-педагогического обследования дошкольников /школьников. Подготовка, материалов для самостоятельного проведения обследования.

Изучение различных видов планирования работы учителя-логопеда. Знакомство с документацией логопеда.

Составление графика проведения пробных фронтальных и индивидуальных логопедических занятий студентами.

### **Вторая неделя. Активный этап практики**

Психолого-педагогическое обследование школьников с ОВЗ. Проведение индивидуального обследования учащихся с ОВЗ. Выявление у них нарушений речи, нарушений невербальных форм психических процессов - зрительно-пространственных представлений, слухо-моторных и зрительно-

моторных координации, общей и мелкой моторики и определение психомоторного профиля. Определение отклонений в психическом развитии школьников с ОВЗ.

Заполнение речевых карт учащихся на основе полученных данных. Квалификация имеющихся нарушений с записью соответствующего заключения в речевых картах. Проведение пробных логопедических занятий.

Обсуждение с методистом по русскому языку и логопедии и логопедом образовательного учреждения темы, содержания и методики проведения предстоящего фронтального коррекционного занятия с учащимися одной из групп или индивидуального занятия. Подбор наглядного и раздаточного материала в соответствии с темой занятия.

#### **Третья-четвертая недели + 4 дня.**

Проведение зачетных индивидуальных и групповых занятий. Каждый студент за период активной практики проводит занятия в группах учащихся, имеющих различные логопедические заключения.

Проведенное занятие подробно обсуждается со всеми студентами группы. Анализируются речь учащихся, письмо, чтение, особенности поведения учащихся с ОВЗ во время занятий. Все наблюдения подробным образом фиксируются в дневнике по практике.

Подведение итогов педагогической практики. Обобщение результатов и эффективности проведения коррекционной работы с детьми. Участие в конференции по итогам проведения педагогической практики на факультете.

## ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
2. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Библиотека [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
4. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Научная онлайн-библиотека Порталус <http://www.portalus.ru/>
7. Педагогика – Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
8. Педагогическая библиотека [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
9. Федеральный портал Российское образование [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
10. Электронная библиотека МГППУ <http://psychlib.ru/mgppu>
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1 (6-8 семестры)

#### Оформление дневника педагогической практики (образец)

##### Титульный лист

Дневник педагогической практики по логопедии студента \_\_\_\_\_  
группы \_\_\_ ФППиСН ПГУ ПИ им.В.Г.Белинского

Педагогическая практика проводится в \_\_\_\_\_  
образовательном учреждении № \_\_\_ г. \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*1 страница*

Методист кафедры \_\_\_\_\_

Заведующий детским садом / Директор школы \_\_\_\_\_

Воспитатель-методист / Завуч \_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Воспитатели группы / Классный руководитель \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель / ----- \_\_\_\_\_

Руководитель по физическому воспитанию / ---- \_\_\_\_\_

Психоневролог / ---- \_\_\_\_\_

Медицинская сестра \_\_\_\_\_

Адрес детского сада / школы \_\_\_\_\_

№ телефона \_\_\_\_\_

*2 страница*

Индивидуальный план работы на период психолого-педагогической  
практики

*3 страница (и далее)*

Фиксируется ежедневная работа. Записи ведутся в свободной форме  
(подробно).

## Приложение 2 (6-8 семестры)

### Оформление конспекта занятия (образец)

Титульный лист

КОНСПЕКТ логопедического занятия, проведенного студенткой \_\_\_\_\_ группы ФППиСН ПГУ ПИ им.В.Г. Белинского № \_\_ для детей с общим недоразвитием речи детского сада № \_\_ г. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (дата проведения) \_\_\_\_\_ (время проведения)

Оценка за занятие логопеда и методиста с подписями

1 страница (и далее)

1. Тема и цель занятия (ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ – 1)
2. Основные задачи занятия (ЗАДАЧ ЗАНЯТИЯ – 3)
3. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.)
4. Речевой материал
5. План занятия
6. Ход занятия (с указанием инструкций логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов)
7. Использованная литература

## Приложение 3 (6-8 семестры)

### Анализ логопедического занятия (примерная схема протокола)

1. Место данного занятия в системе занятий по теме. Соответствие материала занятия программе, речевым и возрастным особенностям детей данной группы. Объем материала и его доступность для детей. Подготовленность данного занятия предыдущим обучением и связь с последующим.
2. Правильность постановки цели и задач занятия. Соответствие цели и задач теме и содержанию занятия. Единство коррекционных,

образовательных и воспитательных задач. Адекватность выбора речевого материала задачам занятия.

3. Организация занятия: количество детей, поведение; эстетическое оформление занятия, используемое оборудование, качество наглядных пособий и дидактического материала.

4. Структура занятия: основные этапы, их логическая последовательность, четкость перехода от одного этапа к другому, продолжительность занятия и его этапов; соотношение времени, отведенного на фронтальную и индивидуальную работу, соотношение речевых и неречевых заданий (по количеству и отведенному времени), высказываний логопеда и детей. Соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины,

5. Анализ этапов занятия. Содержание этапов, подготовка детей к предстоящему этапу. Реализация дидактических принципов обучения. Методы и приемы, используемые на отдельных этапах, их соответствие целям занятия. Разнообразие, взаимосвязь, обоснованность методов и приемов обучения. Особенности применения методических приемов логопедом, знание материала занятия, владение методами и приемами работы на занятии, осуществление коррекционных приемов обучения, умение использовать методические пособия. Характеристика применяемых методических приемов (приемы привлечения внимания, приемы активизации познавательной деятельности и др), использование разнообразных форм активности детей (двигательной, зрительной, слуховой) с целью предупреждения утомляемости детей. Обеспечение положительного эмоционального фона в процессе занятия и интереса дошкольников к заданиям. Сочетание индивидуальных и фронтальных форм работы. Использование воспитательных моментов занятия, использование специальных методических приемов. Контроль за речью детей, исправление допущенных детьми ошибок. Адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и личностных особенностей каждого ребенка. Доступность и

четкость инструкций и вопросов логопеда, использование различных видов вопросов (наводящие, альтернативные и др.). Включение элементов рациональной психотерапии на занятии. Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей.

6. Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии; активность, проявление интереса, степень сформированности структуры деятельности, уровень сосредоточенности на заданиях, устойчивость внимания в начале занятия и на отдельных его этапах, возможности переключения внимания от одного к другому заданию, причины отклонений в деятельности и поведении детей, качество знаний, умений и навыков, полученных или закрепленных детьми на занятии.

#### 7. Характеристика логопеда.

Возможности контакта с группой детей, умение владеть вниманием детей и организовать их для работы, владение приемами повышения активности, интереса и внимания детей дошкольного возраста, практическое осуществление индивидуального подхода к детям с учетом их личностных особенностей, настойчивость в достижении цели, проявление педагогического такта. Речь логопеда (доступность, логичность, мелодико-интонационная выразительность и эмоциональность, особенности дикции, силы, голоса, темпа и ритма). Внешний вид логопеда, его поведение в процессе общения с детьми.

#### 8. Результаты занятия.

Достижение цели, выполнение намеченного плана, эффективность использованных методов и приемов. Оценка занятия в соответствии с возможностями детей. Характер деятельности детей в процессе занятия (степень самостоятельности, уровень активности, темп работы).

#### 9. Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию занятия.

**Приложение 4 (6, 8 семестры)****Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного  
возраста с нарушением речи (ориентировочная схема)**

Психолого-педагогическая характеристика

Ребенка (имя) \_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_ детского сада № \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

I. Общие сведения о ребенке (дата рождения, дата поступления в группу, кем направлен, жалобы родителей, заключения специалистов: отоларинголога, офтальмолога, психоневролога, педиатра, психолога, логопеда, заключение психолого-медико-педагогической комиссии).

II. Анамнестические данные (со слов родителей): данные о протекании беременности и родов, вес и рост при рождении, вид вскармливания ребенка до года, развитие ребенка в первые годы жизни (сон, аппетит, психомоторное развитие); раннее речевое развитие (время появления и особенности гуления, лепета, первых слов, фразовой речи; характер затруднений при переходе к фразовой речи, дальнейшее речевое развитие; характер звукопроизношения; факторы, препятствовавшие нормальному речевому развитию (тяжелые соматические заболевания, травмы и пр.); в случае заикания, необходимо уточнить, форсировалось ли его речевое развитие; указать, в каком возрасте начали читать ребенку книги, отметить частоту и объем чтения, соответствие предлагаемой детской литературы возрастным и речевым возможностям ребенка; выяснить, как происходил процесс разучивания с ребенком стихов и сказок (с какого возраста, в каком объеме); отметить время появления заикания, характер его течения, возможные причины возникновения заикания, его ослабления или усиления; выявить, обращались ли родители за логопедической помощью, продолжительность и результативность занятий.

III. Характеристика условий воспитания: где воспитывался ребенок до поступления в специальную группу (дома с родителями, матерью, бабушкой, в детских яслях, в общеобразовательном детском саду); особенности речевой среды (расстройства речи у членов семьи; темп речи людей, окружающих ребенка; наличие билингвизма; длительное общение с заикающимся и др.);

социокультурный статус семьи (характер взаимоотношений, возможные конфликты и реакция на них ребенка; тип воспитания ребенка - авторитарный, демократический; гипо- или гиперопека; есть ли единство требований при воспитании ребенка; возможности членов семьи и домашние условия для общего психического и речевого развития ребенка); отношение членов семьи к речевому нарушению (безразличное, болезненное, постоянная фиксация на дефектах речи, предъявление высоких требований к речи ребенка и др.).

#### IV. Данные о состоянии психофизиологического развития ребенка.

1. Состояние представлений об окружающем, особенности детских видов деятельности: характер сведений о самом себе, понимание родственных связей, степень ориентировки в окружающем мире и точность доступных возрасту представлений о нем; уровень владения программным материалом, навыками и умениями по всем разделам обучения в детском саду (трудности при овладении элементарными математическими представлениями, изобразительной и конструктивной деятельностью, особенности игровой и элементов трудовой деятельности и др., особенности поведения при выполнении различных видов деятельности).

2. Характеристика высших психических функций: особенности восприятия (зрительного и слухового); уровень развития внимания (непроизвольного и произвольного), характеристика основных свойств внимания (объема, устойчивости, переключаемости, распределяемое); особенности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, элементов логического мышления.

3. Уровень развития эмоционально-волевой сферы: особенности проявления эмоций и чувств (преобладающий тип настроения: подавленное или радостное, устойчивое или неустойчивое, легко изменяющееся от незначительных причин), волевых качеств (целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, слабость волевого напряжения и др.).

4. Особенности характера и поведения ребенка (контактность: легко вступает со всеми в контакт или смущается в незнакомой обстановке; спокойный или беспокойный, конфликтный в поведении, в процессе общения со сверстниками, взрослыми; добрый, ласковый; аккуратный или неряшливый и др.).

5. Развитие двигательных функций ребенка (состояние общей и мелкой моторики, характеристика ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания и др.; тип ведущей руки, наличие амбидекстрии; развитие двигательных умений, связанных с самообслуживанием - завязывание и развязывание шнурков, застегивание и расстегивание пуговиц и пр.).

6. Состояние речи ребенка: импрессивная сторона речи (понимание диалога, связной речи, предложений, грамматических категорий и форм); экспрессивная сторона речи (общее звучание речи: внятность, темп, ритм, интонационная выразительность, особенности речевого дыхания и характеристика голоса; уровень развития связной речи, объем и типы употребляемых предложений, количественная и качественная характеристика активного словарного запаса, грамматическое оформление речи, особенности звукопроизношения), степень сформированности фонематического восприятия, строение подвижность артикуляционного аппарата; заключение логопеда о состоянии речи и перспективный план логопедической работы.

7. Подробный педагогический анализ результатов коррекционной работы, выполненной студентом (указать период времени, в течение которого осуществлялась работа с ребенком, количество проведенных индивидуальных занятий и их конкретные результаты; содержание и результаты бесед и консультаций с родителями ребенка; рекомендации по проведению дальнейшего воспитания и обучения ребенка).

Характеристика составлена студентом \_\_ группы ФППиСН ПГУ ПИ им. В.Г.Белинского (фамилия, имя, отчество) \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

**Приложение 5 (6-8 семестры)****Отчет студента-практиканта (примерная схема)****ОТЧЕТ**

о педагогической практике по логопедии студента \_\_\_\_\_  
\_\_ группы \_\_\_\_ ФППиСН в дошкольном учреждении № \_\_\_\_ г.  
Пенза в период с " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_г. по " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_г.

I. Выделить основные этапы практики (дать краткую характеристику).

II. Определить объем и раскрыть содержание психолого-педагогической работы, выполненной в процессе практики.

1. Количество проведенных фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических и психокоррекционных занятий в каждой из специальных групп. Указать количество и темы зачетных занятий. Обозначить типы трудностей при проведении занятий, определить их причины. Использование в работе специальной и дошкольной научно-методической литературы, наглядных пособий и дидактического материала. Отметить характер и степень помощи логопедов, психолога и методиста.

2. Оценить степень сформированности своих навыков оценки занятий, указать количество посещенных и проанализированных занятий.

3. Указать количество и дать краткую характеристику психофизиологического развития детей, с которыми проводились индивидуальные логопедические занятия. Рассказать о результатах индивидуальных занятий. Оценить свои умения, связанные с психолого-педагогическим изучением детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями и составлением на его основе подробного заключения.

4. Охарактеризовать свое участие в процессе анализа и обсуждения сложных речевых расстройств у детей (указать количество детей, психолого-медико-педагогическое заключение о состоянии их психофизиологического развития).

5. Привести основные данные о содержании и результатах научно-

исследовательской работы, выполненной в период педагогической практики.

6. Рассказать, о формах и методах проведенной воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. Назвать темы и количество подготовленных и проведенных воспитательных мероприятий. Раскрыть особенности воспитательной работы с детьми, имеющими разные типы речевых нарушений, отметить основные ее результаты.

7. Проанализировать содержание и основные результаты работы с воспитателями. Указать количество открытых занятий, бесед (семинаров, консультаций и пр.) для воспитателей. Рассказать о своем участии в работе педагогического совета детского сада.

8. Представить сведения об изготовленных наглядных пособиях и дидактическом материале (указать количество, название, цель использования).

9. Перечислить документы, подготовленные к окончанию практики (название, количество, сроки выполнения).

10. Сформулировать выводы и рекомендации по подготовке студентов к практике (содержание и методика преподавания отдельных дисциплин, овладение методикой логопедической, психокоррекционной и воспитательной работой, связь с психолого-педагогической практикой предыдущих лет обучения и т.д.), выбору дошкольных учреждений для проведения практики, объему и содержанию практики, работе логопедов, психолога и методиста.

11. Сделать предложения по совершенствованию организации и содержания процесса психолого-педагогической практики студентов (что следует увеличить, какие этапы сократить; какие альтернативные формы отчетности могут быть; какие задания вызвали затруднения и почему; какие задания и как можно модифицировать...).

## Приложение 6 (7, 8 семестры)

### Речевая карта (образец)

(заполняется на каждого учащегося при приеме на логопедический пункт)

1. Фамилия, имя, возраст \_\_\_\_\_
2. Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_
3. Домашний адрес \_\_\_\_\_
4. Дата зачисления на логопедический пункт \_\_\_\_\_
5. Успеваемость по родному языку: письмо \_\_\_\_\_ чтение \_\_\_\_\_ (к моменту обследования)
6. Жалобы учителя и родителей \_\_\_\_\_
7. Заключение психоневролога (заполняется по мере надобности): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Состояние слуха \_\_\_\_\_ зрения \_\_\_\_\_
9. Данные о ходе развития речи \_\_\_\_\_
10. Состояние артикуляционного аппарата: строение \_\_\_\_\_ подвижность \_\_\_\_\_
11. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных связных высказываний): \_\_\_\_\_
  - а) Словарный запас (количественная и качественная характеристика).  
Количественная характеристика: общий объем словаря. Качественная характеристика: ошибки в употреблении слов (замена по смыслу и акустическому сходству). Привести примеры \_\_\_\_\_
  - б) Грамматический строй речи: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов. Привести примеры \_\_\_\_\_
  - в) Произношение и различение звуков:
    - 1) произношение звуков: отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков \_\_\_\_\_

2) различение оппозиционных звуков на слух

---

3) воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом \_\_\_\_\_ г) темп и выразительность речи \_\_\_\_\_

12. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова \_\_\_\_\_

13. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смещение и замена согласных букв, аграмматизмы и т.д.) в письменных работах учащихся – диктантах, изложениях, сочинениях, выполняемых ими при первичном обследовании и в процессе коррекционного обучения. (Письменные работы прилагаются к речевой карте). \_\_\_\_\_

14. Чтение:

а) уровень овладения техникой чтения (побуквенное, послоговое, словами) \_\_\_\_\_

б) ошибки при чтении \_\_\_\_\_

в) понимание прочитанного \_\_\_\_\_

15. Проявления заикания:

а) предполагаемая причина; выраженность заикания; ситуации в которых оно проявляется (ответы у доски и т.п.)

б) сформированность языковых средств

в) особенности общего и речевого развития (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность)

г) адаптация к условиям общения

16. Краткая характеристика ребенка по данным психолого-педагогических наблюдений (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту, особенности личности). \_\_\_\_\_

---

## 17. Заключение логопеда \_\_\_\_\_

---

18. Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту выпуска учащихся из логопедического пункта).

**Приложение 7 (7, 8 семестры)****Материал для обследования состояния чтения учащихся****Первый класс (второе полугодие)****ЁЖИК**

Пошёл темной ночью серый ёжик по лесу гулять. Увидел красную клюквинку и наколол её на серую иголочку. Увидел желтые листья и тоже наколол.

Заметил, наконец, в голубой луже голубую звёздочку. Тоже хотел наколоть - да ничего не вышло. Подумал ёжик, подумал и накрыл её лопушком: пусть до утра полежит.

А утром под лопухом вместо голубой звезды нашел большое красивое солнышко.

Вот ёж смялся. Очень.

Г. Цыферов

1. Что наколол ёжик на свои иголки?

9. Что особенно тебе понравилось в этом рассказе?

**Второй класс****ТРИ МЕДВЕДЯ**

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стада искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику.

Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит - в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один медведь был отец, звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали её Настасья Петровна. Третий был

маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по ласу.

Л. Толстой.

1. Расскажи, какими были три медведя.
2. "Дверь была отворена" - как можно сказать иначе?

### **Третий класс**

#### **БЕСПРИЗОРНАЯ КОШКА**

Наступила зима, и море замёрзло. Ловить рыбу стало нельзя. А у меня было ружьё. Вот я зарядил ружьё и пошёл по берегу. Кого-нибудь подстрелю; на берегу в норах жили дикие кролики.

Вдруг смотрю: на месте кроличьей норы большая дырка раскопана, как будто бы ход для большого зверя. Я скорее туда.

Я пришёл и заглянул в нору. Темно. А когда пригляделся, вижу: там в глубине два глаза светятся.

Что, думаю, за зверь такой завёлся?

Я сорвал хворостинку - и в нору. А оттуда как зашипит! Я назад попятился! Да это кошка!

В. Житков

1. Как можно озаглавить этот отрывок?
2. Почему ты так думаешь?
3. Каких кошек называют беспризорными?

### **Четвертый класс**

#### **СИЛА СЛОВА**

Однажды шёл путник по дороге и наткнулся на огромный камень. Наткнулся и закричал:

- Эй ты, камень, убирайся с дороги, ты мне мешаешь! Но камень ни с места. Тогда путник начал его ругать. Долго ругал, а камень хоть бы пошевелился. В это время к камню подъехал всадник. Путник ему говорит:

- Видал? А ещё говорят, что сильнее слова ничего нет на свете. Я

целую гору слов наговорил, а камень - ни туда ни сюда. Лежит, и пройти не даёт!

Всадник слез с коня, обвязал камень верёвкой, и конь стащил камень с дороги.

- Вот это другое дело, - сказал путник.

- Э-э, нет, - ответил всадник. - Слово всё-таки сильнее всего на свете. Ты мне сказал, что тебе камень мешает, я его и убрал. А когда ты слова на ветер бросал, у тебя ничего и не получалось.

В. Беспалов

1. Перескажи текст.

2. Как ты понимаешь название рассказа "Сила слова"?

### ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ТЕМПА (СКОРОСТИ) ЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

1 класс – 20-25 слов в минуту

2 класс - 25-35 слов в минуту (в конце первого полугодия)

- 40-50 слов в минуту (в конце второго полугодия)

3 класс - 50-60 слов в минуту (в конце первого полугодия)

- 65-75 слов в минуту (в конце второго полугодия)

4 класс - 70-80 слов в минуту (в конце первого полугодия)

- 85-95 слов в минуту (в конце второго полугодия)

### Приложение 8 (7, 8 семестры)

#### Схема анализа нарушений чтения

##### Нарушения технической стороны чтения

I. Нарушение скорости чтения

II. Нарушение способа чтения.

III. Нарушения правильности чтения:

- 1) Незнание изученных букв.
- 2) Смещения и замены букв на основе их:
  - акустического сходства;
  - артикуляционного сходства;
  - оптического сходства.
- 3) Искажения звуко-слоговой структуры слов (пропуски, перестановки, добавления букв и слогов).
- 4) Аграмматизмы

#### VI. Нарушение выразительности чтения.

##### Нарушения смысловой стороны чтения

1. Непонимание отдельных слов и фраз в контексте.
2. Невозможность правильно ответить на вопросы по прочитанному тексту.
3. Затруднения установления причинно-следственных связей в тексте.
4. Трудности составления пересказа.

### Приложение 9 (7, 8 семестры)

#### Материал для обследования состояния письма

##### (диктант, списывание)

##### *Первый класс*

##### Ключ

Алёша и Коля шли в школу. Было жарко. А вот и ключ. Он чист. Алёша пил воду.

##### **Второй класс**

##### Летом (первое полугодие)

Летом поют чижи. Летают стрижи. В лесу цветут ландыши. Под ёлкой шуршат ежи. Ребята в лесу ищут шишки.

##### Ёжик (второе полугодие)

Наступило лето. Дети пошли в лес. Там журчит ручей. Дети искали

шишки. Они зашли в чащу. Под кустом дети нашли ежика. Ёжика они взяли с собой. Дома дети дали ему молока. Ёж долго жил у детей. Ему было хорошо.

### Третий класс

#### Избушка лесника (первое полугодие)

В лесу жил лесник. Он сторожил лес от пожара. У лесника была внучка Саша. Она летом жила у дедушки в лесу. Саше было хорошо с дедушкой. Кругом стояла звенящая тишина. Рядом с избушкой тихо журчал ручей, и звонко пели птицы. В траве трещали зеленые кузнечики.

#### Лиса (второе полугодие)

Каждое утро к лесной полянке прилетали тетерева. Птицы поедали семена ёлки, ольхи. Недалеко от рощи кормились сороки. Однажды лиса шла с охоты. Она почуяла запах птиц. Лиса быстро поползла к добыче. Затрещали сороки на макушке ольхи. Тетерева сорвались с кормёжки.

(По Н. Никольскому)

### Четвертый класс

#### Весна (первое полугодие)

На горке появились первые беленькие цветочки. Кусты и деревья ещё голые, но на ветвях орешника уже видны пушинки. За орешником расцветает ива, ольха, осина. На высоких березах черные грачи выют гнезда. А там белоносый грач ходит по огороду. Он ищет в грядках червячков. В деревне с раннего утра шумно и весело. В поле уже зеленеет озимая рожь. Весна в разгаре.

#### Светлячок (второе полугодие)

Мы разглядели в высокой траве и поймали маленького червячка. Конец его мягкого брюшка светился зеленоватым холодным огоньком, очень похожим на маленький фонарик.

В теплые летние ночи вдоль тропинки появлялось очень много светлячков. Вечерами мы выходили слушать соловья. И нам казалось, что вся

тропинка, как в праздник украшена зелеными огоньками-фонариками. (И. Соколов-Микитов)

#### Обследование письменной речи учащихся

Обследование письменной речи учащихся дает возможность выявить у них такие ошибки, которые не могут быть обнаружены при списывании или письме под диктовку, например аграмматизмы, недостаточный словарный запас, незнание предлогов, нарушение согласования между словами в числе и падеже.

Для самостоятельного письма могут быть использованы различные серии картинок или какая-либо сюжетная картина, предусмотренная программой для данного возраста.

Ученикам первого класса в конце учебного года лучше всего предложить под каждой картинкой (из серии сюжетных картин) написать по одному предложению. Для обследования письменной речи учащихся 2-3-х классов можно использовать такие виды письменных работ как изложение и сочинение. Сочинение можно написать о наиболее запомнившемся детям дне, событии или празднике.

Ошибки письма и письменной речи сравниваются и сопоставляются количественно.

#### Приложение 10 (7, 8 семестры)

##### Схема анализа ошибок письма

Для проведения подробного анализа ошибок письма, все ошибки, обнаруженные при выполнении различных видов письменных работ, удобнее всего разделить на следующие группы:

1 ГРУППА. Ошибки, связанные с недостаточностью фонематического восприятия (замены и смешения глухих и звонких согласных б-п, д-т, з-с, ж-ш, г-к, в-ф; твердых и мягких т-т', м-м', б-б' и т.д.; свистящих и шипящих с-ш, з-ж, с'-щ; соноров р-л, й-л'; аффрикат ч-щ, ч-ц, ч-т', ц-с; заднеязычных к-г-х. Замены и смешения лабиализованных гласных о-

у, й-ю).

2 ГРУППА. Ошибки, связанные с несформированностью языкового анализа и синтеза:

а) ошибки, связанные с неумением выделять предложение из текста (пропуск точки, отсутствие заглавной буквы, отсутствие точки и заглавной буквы, написание каждого предложения с новой строки),

б) ошибки, связанные с несформированностью анализа структуры предложения (слитное или раздельное написание слов, пропуск слов),

в) ошибки, связанные с несформированностью фонематического анализа и синтеза слов (пропуск, добавление, перестановка букв и слогов в словах).

3 ГРУППА. Ошибки, связанные с заменой или смешением графически сходных букв.

а) оптические, б) кинетические, в) зеркальные.

4 ГРУППА. Аграмматизмы на письме.

5 ГРУППА. Орфографические ошибки

## Приложение 11 (7, 8 семестры)

## Таблица № 1

## Анализ письма учащихся 1 классов

Типы ошибок	Виды ошибок	Количество ошибок	Примеры ошибочного письма
Ошибки звукового состава слова	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Замены согласных</li> <li>2. Замены гласных</li> <li>3. Пропуски гласных</li> <li>4. Пропуски согласных</li> <li>5. Пропуски слогов и частей слова</li> <li>6. Перестановки</li> <li>7. Добавления</li> <li>8. Раздельное написание частей слова</li> </ol>		
Лексико-грамматические ошибки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение согласования</li> <li>2. Нарушение управления</li> <li>3. Замена слов по звуковому сходству</li> <li>4. Замена по семантическому сходству</li> <li>5. Пропуски слов</li> <li>6. Слитное написание слов</li> </ol>		
Графические ошибки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Замена букв по количеству элементов</li> <li>2. Замена букв по пространственному расположению</li> <li>3. Зеркальное письмо букв</li> <li>4. Общее искажение букв</li> </ol>		
Ошибки на правила правописания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правописание жи, ши, ча, ца, чу, цу</li> <li>2. Большая буква в начале предложения, в именах и кличках животных</li> <li>3. Правописание мягких согласных</li> <li>4. Правописание безударной гласной в корне слова (двухсложные слова)</li> </ol>		
Ошибки на правила правописания, не пройденные в классе			

**Примечание:** при анализе письма учащихся других классов следует внести изменения в рубрику «Ошибки на правила правописания» – в соответствии с программными требованиями того класса, в котором обучается ребенок.

Фамилия ... Имя ... Класс ... Общее количество ошибок ... на количество написанных слов

## Анализ результатов чтения

Компонент навыка чтения	Симптоматика нарушения чтения	Примеры и количество ошибок
Способ чтения	Побуквенное чтение Послоговое чтение	
Правильность чтения	Замены букв: а) по фонематическому сходству б) по оптическому сходству в) другие виды замен (а-у, п-с). Нарушения звуко-слоговой структуры: - пропуски букв; - пропуски слогов; - добавления букв, слогов; - перестановка букв, слогов. Ошибки угадывания. Повторное считывание, пропуск строки, считывание верхней строки вместо нижней, потеря строки. Повторы букв, слогов, слов. Грамматические ошибки: - нарушение согласования; - нарушение управления	
Выразительность чтения	Отрывистое или слитное чтение. Отсутствие дифференциации в использовании пауз (паузы одинаковой длительности на точках и запятых). Нарушение интонационного оформления читаемого предложения в соответствии с конечными знаками препинания. Неправильное употребление логического ударения. Недостаточная громкость и внятности при чтении. Отсутствие эмоционального отношения к читаемому	
Сознательность чтения: а) пересказ  б) понимание смысла прочитанного	Опускание смысловых частей текста; непоследовательность изложения; исключение, добавление, искажение фактов; отсутствие навыков самостоятельного воспроизведения прочитанного; отсутствие навыков воспроизведения по вопросам. Непонимание причинно-следственных отношений;  Непонимание временных отношений; Трудности вычленения из текста новой информации; Трудности в выделении главной мысли произведения	
Скорость чтения	Медленный темп чтения Быстрый темп чтения, нарушающий правильность и осознанность чтения	

**Приложение 12 (8 семестр)****Психолого-педагогическая характеристика на учащегося с ограниченными возможностями здоровья****1. Общие сведения об ученике и его семье.**

Фамилия, имя, отчество. Дата рождения. Класс. Дата поступления в специальную школу. Откуда поступил в специальную школу (из какого типа учреждения или из семьи). Сколько лет и в каких классах обучался ранее.

Состав семьи. Которым по счету в семье является ребенок. Материальное положение семьи. Культурный уровень семьи. Кто осуществляет основное воспитание детей в семье, имеется ли единство требований в воспитании. Поведение ребенка дома, его режим дня. Трудовые обязанности по дому. В какой форме осуществляется контакт между школой и семьей.

**2. Данные медицинского обследования.**

Анамнез. Диагноз. Общее физическое развитие. Особенности органического поражения ЦНС и особенности высшей нервной деятельности.

Особенности сенсорномоторной сферы (зрение, слух, речедвигательный аппарат, моторная скованность, расторможенность, координация движений, состояние мелких мышц кисти рук).

Применяемые средства укрепления здоровья физического развития

**3. Особенности учебной деятельности.**

Успеваемость ученика. Мотивация учебной деятельности.

Какие предметы предпочитает и почему.

Дисциплинированность на уроках и при подготовке домашних заданий. Особенности понимания и усвоения учебного материала, проявление самостоятельности в ходе овладения знаниями, развития умений и навыков.

Как учитываются психофизические особенности ученика в ходе обучения. Общая система работы по повышению успеваемости данного ученика.

#### 4. Особенности внимания и познавательной деятельности.

Особенности внимания. Легко ли привлекается внимание на уроке и при подготовке домашних заданий. Устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Отвлекаемость, рассеянность и их причины. Какие средства привлечения внимания наиболее эффективны для данного ученика.

Особенности восприятий и наблюдений: темп, полнота, правильность. Восприятие времени: знание и понимание мер времени, последовательности событий, их отдаленности или близости. Восприятие формы, величины, положения в пространстве.

Представления: полнота, фрагментарность, искаженность, уподобляемость.

Особенности памяти: запоминание (темп, объем, осознанность, точность). Сохранение материала в памяти. Узнавание известного в новом материале. Характер воспроизведения: полнота, логичность, последовательность, характер ошибок при воспроизведении (повторяемость, привнесения, искаженность и др.). Уровень развития памяти: преобладание механической или словесно-логической памяти. Средства, применяемые для развития памяти и лучшего запоминания материала.

Особенности мышления. Активность или пассивность мышления, тугоподвижность, последовательность рассуждений, критичность. Умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщать. Особенности выполнения анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Особенности усвоения понятий: умение выделить существенные признаки, дать определение. Преобладающий вид мыслительной деятельности у ученика (наглядно-действенный, наглядно-образный, понятийный). Средства, применяемые для развития мышления.

Особенности речи. Понимание обращенной речи. Характеристика словаря, грамматического строя. Темп и выразительность речи, активность речи. Характер монологической речи: логичность, связность, завершенность.

Диалогическая речь: умение поддерживать разговор, задавать вопросы и отвечать на них, характер формулирования ответов. Письменная речь: умение выразить мысль письменно, правильность употребления слов и характер предложений. Особенности выполнения письменных заданий: при списывании, письме под диктовку, самостоятельной работе. Соотношение письменной и устной речи. Наличие дефектов речи и их характер. Характер занятий с логопедом.

#### 5. Личность и поведение.

Характер взглядов и интереса к общественным событиям нашей страны. Стремление быть полезным коллективу, обществу.

Отношение к труду: положительное, индифферентное, отрицательное. Предпочтение определенного вида трудовой деятельности и его мотивация.

Дисциплинированность, отношение к правилам и требованиям, поведение в ходе мероприятий, в группе, в общественных местах, в свободное время. Мотивы дисциплинированности или нарушения дисциплины. Наличие чувства долга и ответственности.

Навыки культурного поведения: вежливость, предупредительность, чуткость, отзывчивость, опрятность. Степень устойчивости этих навыков.

Интересы к внеклассной работе, кружковой работе, теле- и радиопередачам, к внеклассному чтению, спорту, играм, и др. Разнообразие интересов, устойчивость, осознанность, формы проявления интересов.

Средства, применяемые воспитателем для поддержания и развития интересов у ученика.

Проявление волевых качеств. Наличие волевых черт в характере. Целенаправленность действий и поступков. Решительность, умение преодолевать трудности и проявлять волевое усилие. Недостатки в развитии воли: внушаемость, податливость, импульсивность, уход от трудностей и др.

Особенности характера. Положительные и отрицательные черты характера. Наиболее яркие черты характера.

Характер эмоций и высших чувств: устойчивость настроений,

склонность к аффективным вспышкам, длительность и адекватность переживаний, реакции на успех и неуспех. Уровень развития высших чувств: честности, долга, чести и др.

Отношение к собственному дефекту, самооценка, оценка других, прогнозирование собственного будущего.

Положение ребенка в коллективе. Отношение ученика к сверстникам. Наличие близких друзей и устойчивость отношений с ними.

#### б. Заключение.

Основные черты личности ученика, на которые можно опереться в дальнейшей работе с ним.

Психологический диагноз.

Программа коррекционно-воспитательной работы с учеником.

Прогноз развития ребенка.

### **Приложение 13 (8 семестр)**

#### **Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста с проблемами в развитии**

##### 1. Общие сведения о ребенке.

Фамилия, имя. Дата рождения. Дата поступления в группу данного детского сада. Заключение специалистов: психоневролога, отоларинголога, офтальмолога, ортопеда, психолога, логопеда, дефектолога.

Общее физическое развитие.

Состояние здоровья.

Состав и особенности семьи.

2. Анамнестические данные. Составляются на основе анализа медицинской документации, бесед и анкетирования родителей.

В каком возрасте у ребенка были выявлены проблемы в развитии.

Когда ребенок начал различать слуховые и зрительные раздражители, узнавать мать, близких, следить за предметом, тянуться за игрушками, улыбаться, смеяться.

### 3. Особенности жизни ребенка в семье.

Где воспитывался ребенок до поступления в специальную группу (дома с родителями, матерью, бабушкой, в яслях, в массовом детском саду).

Социально-культурный статус семьи. Характер взаимоотношений. С кем из родителей ребенок больше всего общается, к кому больше всего привязан. Возможные конфликты и реакция на них ребенка. Тип воспитания ребенка – авторитарный, демократический, либерально – попустительский; гипо- или гиперопека. Есть ли единство требований при воспитании ребенка. Возможности членов семьи и домашние условия для общего психического и физического развития ребенка. Отношение членов семьи к проблемам в развитии ребенка (безразличное, болезненное, постоянная фиксация на проблемах ребенка, предъявление высоких требований к ребенку и др.) Организация деятельности ребенка в семье (чем чаще занимается ребенок; играют ли, занимаются ли с ним). Есть ли детский уголок, какие игрушки преобладают.

Посещает ли ребенок какие-либо другие учебно-воспитательные и лечебно-оздоровительные учреждения. Цель и эффективность их посещения.

### 4. Состояние представлений об окружающем, особенности детских видов деятельности.

Характер сведений о самом себе, понимание родственных связей.

Уровень владения программным материалом, навыками и умениями по всем разделам обучения в детском саду (трудности при овладении элементарными математическими представлениями, изобразительной и конструктивной деятельностью, особенности овладения элементами трудовой деятельности).

### 5. Развитие двигательных функций ребенка.

Состояние общей и мелкой моторики (характеристика ходьбы, лазанья, бега, прыжков и др.); владение карандашом, особенности штриховки, выполнение пальчиковой гимнастики, владение ножницами, особенности работы с пластилином и т. д. Тип ведущей руки. Развитие

двигательных умений, связанных с самообслуживанием.

6. Особенности игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста.

Участие в играх. Какие виды игр предпочитает ребенок (процессуальные или ролевые)? Какие темы преобладают в играх (бытовые, производственные, общественно-политические).

Выполняемые в играх роли (главные или второстепенные, разные или одни и те же).

Активность в игре (инициатор или пассивный исполнитель). Предпочитает играть самостоятельно или под руководством взрослого. Продолжительность игры. Характер прекращения игры.

Взаимодействие в игре (играет один, с кем из детей вступает во взаимодействие в игре, по чьей инициативе вступает во взаимодействие).

Какие игрушки предпочитает использовать в игре, характер их использования.

Какие игровые действия преобладают в игре (с игрушками, с предметами-заместителями, с воображаемыми предметами). Характер игровых действий (манипулирование, предметные действия, ролевые действия).

Каков уровень развития игровой деятельности ребенка.

7. Степень обучаемости ребенка.

Эмоциональное отношение к процессу и результату учебной деятельности.

Особенности вербализации задания (осознание общей цели, средств и способов выполнения).

Особенности программирования ребенком предстоящей деятельности

Степень полноты принятия задания и сохранения его до конца занятия, качество самоконтроля по ходу выполнения задания и при оценке результата деятельности – способен ли критически оценить результат своего труда, адекватно обосновать свою оценку.

## 8. Особенности познавательных процессов.

Особенности восприятия (зрительного и слухового).

Уровень развития внимания (непроизвольного и произвольного).

Характеристика основных свойств внимания (объема, устойчивости, переключаемости, распределяемости).

Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного, элементов логического мышления. Степень сформированности операций мышления.

Особенности памяти (непроизвольной и произвольной, запоминание осмысленного материала, в различных видах деятельности).

Особенности воображения.

Состояние речи ребенка. Импрессивная сторона речи (понимание диалога, связной речи, предложений). Экспрессивная сторона речи (внятность, темп ритм, интонационная выразительность, особенности речевого дыхания, характеристика голоса; объем и типы употребляемых предложений, количественная и качественная характеристика словарного запаса, грамматическое оформление речи, особенности звукопроизношения). Какая речь у ребенка преобладает (диалогическая: уровень ее развития, наличие указаний, оценки, согласование, называние действия; монологическая: уровень ее развития, построение сообщения, наличие рассуждений по поводу способа выполнения действий, обращенная или необращенная).

## 9. Особенности эмоционально-волевой сферы.

Особенности проявления эмоций и чувств (преобладающий тип настроения: подавленное или радостное, устойчивое или неустойчивое, легко изменяющееся в зависимости от причин).

Отношение к своим успехам и неудачам в разных видах деятельности.

Проявления волевых качеств (целеустремленность, решительность, самостоятельность, инициативность, слабость волевого напряжения и др.).

## 10. Особенности характера и поведения ребенка.

Поведение (спокойный или беспокойный, конфликтный в процессе

общения со взрослыми, сверстниками, адекватность, аккуратный или неряшливый, импульсивный и др.).

Выполнение режима (соблюдает режим, нарушает намеренно или по небрежности, нуждается в индивидуальном режиме).

Наиболее типичные нарушения дисциплины.

Выраженные положительные и отрицательные черты характера (жизнерадостный, общительный, настойчивый, эгоистичный и др.). Есть ли повышенная обидчивость, упрямство, агрессивность, замкнутость и др.

Особенности интересов ребенка (слушание музыки, рисование, чтение детской литературы и др.).

11. Взаимоотношения с детьми группы.

Отношение к детям в группе. На чем строятся эти отношения? Отношение детей группы к ребенку. Привести данные социометрического исследования (если возможно провести в данной группе).

12. Отношение к детскому саду и воспитателям.

Нравится ли ребенку в образовательном учреждении и почему.

Взаимоотношения с воспитателями (отношение воспитателей к ребенку, отношения ребенка к воспитателям, на чем строятся эти отношения). Какой вид и стиль общения преобладает (познавательный, личностный, эмоциональный, авторитарный, демократический, либерально-попустительский). Приемы и способы воздействия на ребенка со стороны воспитателей и результаты этого воздействия.

13. Заключение об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности ребенка.

Психологический диагноз (причины выявленных особенностей развития ребенка).

Прогноз дальнейшего развития ребенка (при условии, если с ребенком будет проведена последовательная работа, и при условии, если такой работы с ним своевременно проведено не будет).

Задачи психокоррекционной работы с ребенком.

